Филиал №2 «Солнышко» МДОУ детский сад «Родничок»

Доклад на тему: **«Развитие познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности»**

Подготовила: Заркова Т.Г.

Турочак 2021

**Развитие познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности.**

Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития дошкольника. Этому процессу отводится огромная роль с учётом возрастных особенностей детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).  Определены 5 основных видов образовательной деятельности на занятиях в детском саду:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она является одной из ведущих мотивов, побуждающих к знаниям и учению. Она отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действий к накоплению, расширению знаний и кругозора.  
 Любознательность, заинтересованность детей не есть свойство, присущее возрасту и развивающееся само по себе. Формирование познавательной активности требует целенаправленной работы с детьми. Это социально значимое качество личности формируется у дошкольников в различных видах деятельности.  
 **Продуктивные виды детской деятельности** являются очень важным средством познавательного развития дошкольников, поскольку в процессе нее формируются такие важные качества личности, как самостоятельность, активность, инициативность, любознательность, являющиеся основными компонентами творческой деятельности.  
 Продуктивная деятельность имеет большое значение для развития психики ребенка дошкольного возраста, так как необходимость создания продуктатеснейшим образом связана с развитием его познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы, умений и навыков, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием дошкольников. Эти действия развивают не только образные формы мышления, но и такие качества как целенаправленность, умение планировать свою деятельность и достигать определенного результата.  
 В процессе продуктивной деятельности дошкольники приобретают ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными, успешными, уверенными в своих силах. Моделируя предметы окружающего мира, продуктивная деятельность приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объемном изображении.  
 Создание предметно – развивающей среды должно соответствовать задачам воспитания и развития детей. Насыщенная разнообразными предметами, играми и материалами, она способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность детям испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности.

Задачи познавательного развития можно включать в любую деятельность в ДОУ, однако **основным видом познавательной деятельности для дошкольников является игра.** Чем старше становится ребёнок, тем сложнее и многообразнее могут быть игры.

Так, для малыша 2–4 года познавательное развитие возможно через совершенствование конструктивных умений: играя с кубиками, ребёнок учится расставлять их в нужном порядке, сооружать из них разные башни и другие предметы, называть правильно конструкторские материалы *(кубики, кирпичики, пластинки и др.)*. С конструктором дошкольник учится объединять объекты по сюжету, например, из кубиков он может построить дом, а из пластина — скамейку и подъездную дорожку. Все окружающие малыша предметы должны быть яркими и привлекательными, иметь понятную форму, цвет и назначение. Младшие дошкольники охотно играют с предметами, напоминающими бытовое окружение взрослых: пластиковая посуда, кукольная одежда, миниатюрные приспособления для уборки и т. п. Таким образом, дети пытаются подражать взрослым, в первую очередь родителям, и постепенно познают мир повседневного быта.

На занятиях с младшими дошкольниками игрушки могут способствовать повышению мотивации детей: давать детям задание, выслушивать ответы ребят, оценивать их поступки.  
 На пятом году жизни дети начинают стремиться к творческому воссозданию мира, выступая как творцы, режиссёры и сценаристы этого мира, событий, происходящих в нём. В этом отношении игра как деятельность, смысл которой лежит для ребёнка в самом процессе действовать, начинает сливаться с разными видами продуктивной деятельности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование, вырезание из бумаги недостающих предметов включаются в игру, зачастую даже перевешивая саму игру.

При проведении игр необходимо обязательно использовать положительную оценку. Это способствует формированию устойчивого интереса к любому виду деятельности, так как дети всегда очень чувствительны к оценкам взрослого, ждут поддержки и похвалы в свой адрес, хотят одобрения своих действий. Немаловажно определить место, куда дети могли бы выставлять свои творческие работы. Важным составляющим познавательной активности является творческое начало, поэтому очень важно организовывать совместные с родителями выставки детских рисунков и поделок из пластилина и природного материала разнообразной тематики. Приступая к реализации познавательно – творческой деятельности, старайтесь учитывать важное условие: детям должно быть интересно и увлекательно.Основное усилие педагога и родителей при этом должно быть направлено на воспитание у дошкольников потребности испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижению конечной цели. Только в этом случае, ребенок будет трудиться наиболее продуктивно, с полной отдачей, не жалея сил, не считая время и получать удовольствие от интересного, увлекательного процесса труда.  
 Обучение дошкольников, как известно, происходит наиболее продуктивно, если оно идёт в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные ранее, становятся необходимыми, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее. Игровые ситуации воспринимаются детьми более естественно, чем серьезные обсуждения. Они помогают раскрепоститься, чувствовать себя комфортно, более уверенно, развивают наблюдательность и рассудительность к происходящему вокруг. Эти факторы являются очень важными для формирования стойкого познавательного интереса у детей.  
 Предложите детям игры – путешествия разнообразной тематики, в том числе и по сюжетам знакомых народных сказок. Например, «Сказочный теремок для зверей», где вместе обсудите из чего его можно сделать? Из каких материалов? Чем и как его можно украсить? Можно построить теремок из конструктора, а затем украсить его сделанными флажками. Сделанную постройку можно в дальнейшем использовать для увлекательной игры и пересказа сказки. При таких занятиях дети имеют возможность применить свои знания, умения и навыки в различных видах деятельности, объединённых общей темой. Они поддерживают познавательный интерес, помогают найти применение полученных ранее знаний и умений на практике.  
 Используйте игровые ситуации с элементами экспериментальной деятельности. Например, игровая ситуация **«**Пуговицы для Незнайки», где дети могут рассмотреть пуговицы, познакомиться с качеством и свойствами материалов, из которых они сделаны, поэкспериментировать «Какая пуговица утонет в воде?», изучить пословицы и загадки о пуговице, составить описательный рассказ о ней или занимательную историю. Важно предлагать детям широкий выбор художественно – изобразительного материала: рисование и лепка пуговиц, создание конструкций с использованием геометрических фигур из картона и пуговиц.  
 Необходимым условием для развития стойкого познавательного интереса у дошкольников является **создание проблемно - поисковых игровых ситуаций**. Именно они составляют необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент.  
При проблемном обучении деятельность педагога совершенно меняется, потому что в этом случае детям не дают готовых знаний, а учат видеть и решать проблемы, открывать для себя новые знания. При этом деятельность детей приобретает поисково – исследовательский характер и предполагает сотрудничество ребенка с педагогом в творческой деятельности для решения новых для него проблем.  
 Также можно использовать в процессе продуктивных видов деятельности **исследовательский метод обучения** как средство развития познавательной активности у дошкольников. Например, что можно сделать из куска бумаги? На что похожа клякса? Можно ли рисовать манкой, гречкой и т. п. Детям нравится проводить совместные опыты: «Угадай на ощупь», «Превращения», «Волшебные краски» на выявление свойств и качеств различных предметов и материалов.  
Следует отметить, что непосредственный контакт ребёнка с предметами и материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание больше узнать, обогащают яркими образами окружающего мира. При этом дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, иными словами, формировать познавательную активность.  
Умение использовать признаки объекта необходимо при решении творческих задач. Это способствует развитию воображения и является первым шагом в формировании творческих способностей человека.  
Для развития творческого мышления у дошкольников можно использовать занимательные творческие игры.  
Регулярное столкновение с творческими задачами и заданиями, в том числе такими, на которые пока нет ответа, так же необходимы формирующемуся уму как витамины растущему организму.  
К деятельности детей важно обязательно подключать и родителей, т. к. один ребенок с поисковой, творческой деятельностью не справится. Предложите выполнить различные совместные задания. Задания тщательно надо продумывать, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с желанием и радостью, а в случае необходимости предоставить справочный практический материал или рекомендацию где его можно найти.  
Ребёнок, овладевший основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, успешно адаптируется к школе. Он с удовольствием учится, у него высокий уровень познавательной активности, развитое воображение.

Список литературы:

1. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста.// Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – СПб.: Союз, 2007. – 599 с.

2. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-238 с.

3. Кларина Л.М. Познание окружающего мира: какое содержание делает его развивающим. М., 2000.- 152 с.

4. Баранова Э.А. Познавательные интересы дошкольников. Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2003.- 135 с.

5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. Санкт-Петербург, 2005.- 351 с.